

***Паспорт кабинета  
дефектолога.***

**1. Площадь кабинета:** 12,6 м<sup>2</sup>

**2. Освещение:** 1 окно, 4 потолочных светильника по 4 люминесцентные лампы в каждом.

**3. Учитель-дефектолог** – Ахапкина Екатерина Владимировна.

*Стаж работы* : 2015-2021 г по настоящее время - учитель–дефектолог ГБДОУ № 33 Адмиралтейского района;

*Образование:* Высшее, РГПУ им. А.И.Герцена, специальность – учитель-олигофренопедагог 2002 г.

**4. График работы кабинета:**

День недели	Часы работы
<i>Понедельник</i>	9 <sup>00</sup> -17 <sup>00</sup>
<i>Вторник</i>	9 <sup>30</sup> -18 <sup>00</sup>
<i>Среда</i>	8 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>
<i>Четверг</i>	9 <sup>00</sup> -17 <sup>00</sup>
<i>Пятница</i>	9 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>

**5. Правила пользования кабинетом:**

Влажная уборка- ежедневно.

Проветривание 5-10 минут в перерывах между занятиями.

**6. Документация:**

№ п/п	Название	Количество
1.	Рабочая программа учителя-дефектолога.	1
2.	Адаптированные образовательные программы воспитанников.	1
3.	Циклограмма рабочей недели учителя-дефектолога.	1
4.	Расписание непрерывной образовательной деятельности.	1
5.	Список детей	3
7.	Протоколы комплексного психолого-педагогического обследования (личные дела	По количеству

	детей).	детей
8.	Журнал учета посещаемости занятий детьми	1
9.	Тетрадь взаимодействия с родителями воспитанников.	1
10.	Паспорт оснащения кабинета учителя-дефектолога.	1

### 7. Нормативно-правовая база:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);
- Конвенция о правах ребенка ООН.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

## 8. Оформление предметно-пространственной среды кабинета учителя – дефектолога.

Кабинет учителя-дефектолога – представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, его атмосфера создаёт рабочий настрой и мотивирует детей на учебную деятельность. Кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного блока, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, на которых направлена деятельность дефектолога. В связи с этим среди требований целесообразно выделить несколько критериев, по которым происходит организация рабочего пространства специалиста:

- *Научность* – обеспечение методической базы деятельности специалиста, соблюдение квалификационных и методических требований.
- *Здоровьесбережение* – соблюдение нормативных требований САНПиНа (режимы освещения, проветривания и чистоты; требования к мебели дошкольников; профилактика перегрузок; оптимальное соблюдение режимов занятий и отдыха; удовлетворение двигательной активности детей, проведение разнообразных по форме занятий).
- *Соответствие возрасту ребенка* - обеспечение условий, отвечающих возрастным и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ.
- *Реабилитация* – создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений и компенсацию состояния (разнообразие среды направленной на коррекцию нарушения и развитие разных сфер).

В кабинете созданы 2 рабочие зоны по отношению к детям:

- *Учебная* - обеспечивает место проведения занятий и содержит: столы и стулья по количеству детей в подгруппе (до 7-и человек), магнитно-маркерная доска, рабочий стол учителя-дефектолога с компьютером; учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал, современное техническое оборудование (проектор). Учебная зона соответствует требованиям САНПиНа.
- *Двигательная* - обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное

пространство для проведения подвижных упражнений, игр и физкультминуток.

Организация среды – это специальное оборудование зон, направленное на компенсацию состояния детей.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога и направлениями коррекционной работы специалиста следует выделить следующие развивающие среды, созданные в кабинете:

- сенсорная среда;
- моторно-двигательная среда;
- учебно-познавательная среда.

Кабинет оснащён специальным инструментарием для проведения обследования ребёнка в соответствии с методическими требованиями.

Для проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в кабинете содержится специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический, раздаточный и наглядный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности.

Организационно-планирующая деятельность учителя-дефектолога сопровождается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, учебными и развивающими программами, нормативными документами.

В кабинете представлено следующее оснащение:

- ТСО (компьютер, принтер, проектор).
- Компьютерные программы и презентации.
- Дидактические игры и упражнения (по развитию математических представлений; восприятия и внимания; развитию речи; по ознакомлению с окружающим; по развитию ручной моторики).
- Иллюстративный материал по лексическим темам.
- Перечень дидактических игр по всем разделам программы.
- Мебель для практической деятельности (столы и стулья).
- Мебель для отдыха (детский диван).
- Магнитная доска, набор магнитов.
- Шкафы для методической литературы.
- Шкаф для пособий.
- Стеллажи для игрушек.
- Настенный модуль с мешочками.
- Оборудование для игр с песком.
- Тактильные доски.
- Большие контейнеры для дидактического материала, маленькие контейнеры для игрушек и раздаточного материала.
- Звучащие игрушки.

- Дидактические пособия по сенсорному воспитанию.
- Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных
- Развивающие игры.

## **9. Методическая литература - библиотека кабинета.**

- 1) Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы».
- 2) Под ред. Б.П. Пузанова «Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями» - М. «Владос» 2013г.
- 3) М.Н. Ильина «Развитие ребенка» - СПб. «Корона принт» 2004г.
- 4) Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицина, Е.Ю. Якупова «Социальная адаптация малышей в ДОУ» – М. «ГЦ Сфера» 2011г.
- 5) Хрестоматия «Детский аутизм». – СПб. «Дидактика Плюс» 2001г.
- 6) О.С. Рудик «Коррекционная работа с аутичным ребенком» - М. «Владос» 2017г.
- 7) Под ред. М.С. Старовойтовой «Инклюзивное образование» - М. «Владос» 2018г.
- 8) Б.П. Пузанов «Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития» - М. «Владос» 2017г.
- 9) С.Д. Забрамная «От диагностики к развитию» - М. «Новая школа» 1998г.
- 10) Е.К. Вархотова «Экспресс – диагностика готовности к школе» - М. «Генезис» 1999г.
- 11) В.Г. Каменская «Готов ли ваш ребенок к школе?» - СПб. «Акцидент» 1996г.
- 12) Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду». – М. «Просвещение» 1985г.
- 13) Л.Б. Баряева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии». - СПб. «Союз» 2002г.
- 14) М. Фидлер «Математика уже в детском саду». – М. «Просвещение» 1981г.
- 15) Е.В. Колесникова «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет» - М. «Гном пресс» 1997г.
- 16)

- 17) Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе детей». – «Детство-Пресс» 2013г.
- 18) Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой «Чего на свете не бывает?» – М. «Просвещение» 1991г.
- 19) В.В. Гербова «Занятия по развитию речи вторая младшая группа». – М. «Мозайка – Синтез» 2014г.
- 20) В.В. Гербова «Занятия по развитию речи средняя группа». – М. «Мозайка – Синтез» 2014г.
- 21) В.В. Гербова «Занятия по развитию речи старшая группа». – М. «Мозайка – Синтез» 2014г.
- 22) О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». – «ТЦ Сфера» 2011г.
- 23) О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». – М. «ТЦ Сфера» 2011г.
- 24) О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». – М. «ТЦ Сфера» 2011г.
- 25) Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» - М. «Владос» 1999г.
- 26) И.Н. Лебедева «Развитие связной речи дошкольников» - СПб. «ЦДК проф. Л.Б. Баряевой» 2009г.
- 27) А.В. Ястребова, Т.Б. Бессонова «Как помочь детям с недостатками речевого развития» - М. «Аркти» 1999г.
- 28) Е. Лютова, Г. Моница «Шпаргалка для взрослых» - СПб. «Речь» 2005г.
- 29) О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина Программа «Я, ты, мы» Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. - М., Просвещение, 2004г.
- 30) Под ред. О.С. Ушаковой «Развитие речи и творчества дошкольников» – М. «ТЦ Сфера» 2002г.
- 31) Под ред. С.А. Тракуевой «Игры для развития и коррекции» - М. «ИНТ» 2011г.

